

Overzichtskaart 11.2 Valkuilen bij observaties (P. Ponte, 2012)

Projectie	Voorbeeld: de observator werd vroeger genegeerd door zijn klasgenoten en trekt de voorbarige conclusie dat de geobserveerde leerling die zich van andere leerlingen afzijdig houdt, buitengesloten wordt.
Het niet onderkennen van situatiegebonden gedrag	Voorbeeld: geobserveerde laksheid van een leerling kan in feite desinteresse voor een bepaald vak zijn.
Vertekening door sympathie of antipathie	Voorbeeld: gedrag van de ene leerling wordt gezien als brutaal, terwijl het bij een andere leerling als spontaan wordt opgevat.
Verwarring van gedrag behorende een bepaalde ontwikkelingsfase, met stabiele persoonskenmerken	Voorbeeld: een onverschillige houding tegenover schoolzaken is voor veel pubers normaal.
Stereotypen	Voorbeeld: er wordt (onbewust) van uitgegaan dat roodharige leerlingen heetgebakerd zijn of leerlingen met een bril erg slim.
Op het verkeerde been gezet worden door de context van de situatie	Voorbeeld: stellen dat leerlingen die bij een practicum tot slechte resultaten komen, in het algemeen niet stressbestendig zijn.
Het halo-effect	Voorbeeld: op grond van voorgaande positieve beoordelingen ook andere kenmerken van een leerling positief beoordelen.