

Instructiekaart



Benodigheden:

- Voldoende exemplaren van het Toetsboekje Rekenen-Wiskunde.
- Potlood en vlakgum, kladpapier.
- Boek of werk om 'stil te werken'.

Vorbereiding:

De afname vindt plaats in een goed verlicht lokaal, waar de leerlingen niet worden afgeleid. Eventuele hulpmiddelen in het lokaal, die voor leerlingen het maken van de toets kunnen vergemakkelijken, zoals tafels van vermenigvuldiging, moeten worden verwijderd of toegedekt. De leerlingen zitten ieder apart aan een passende tafel, zodat zij het werk goed kunnen overzien en niet bij elkaar kunnen kijken. Leerlingen moeten het werk **alléén** maken; vragen en overleggen mag niet. Leerlingen mogen gebruik maken van kladpapier voor het maken van de toets.

Voorafgaand aan de afname van de toets legt u voor iedere leerling het potlood, de vlakgum, kladpapier en het toetsboekje klaar.

Het toetsboekje bestaat uit zes blokken. De blokken worden van elkaar gescheiden door een 'voorblad', waarop het nummer van het blok is vermeld.

De opgaven zijn doorgenummerd: van opgave 1 tot en met opgave 59.

Alle leerlingen maken één blok, volgens het onderstaande afnameschema. Afname van twee blokken is ook mogelijk. Zie voor meer informatie de productpagina van de Schoolvaardigheidstoets Rekenen-Wiskunde op www.boomtestonderwijs.nl.

Leerlingen uit groep	Maken de opgaven van
3	Blok 1
4	Blok 2
5	Blok 3
6	Blok 4
7	Blok 5
8	Blok 6

De meeste leerlingen zullen, zeker wanneer de toets in het begin van het schooljaar wordt afgenomen, opgaven aantreffen die voor een deel boven hun huidige niveau liggen. Het uitgangspunt is dan ook niet dat de leerlingen alle sommen kunnen maken. In de praktijk kan het echter voorkomen dat het blok voor een enkele leerling evengoed te gemakkelijk blijkt (nagenoeg alle sommen goed). Anderzijds zullen er leerlingen zijn die veel moeite blijken te hebben met de opgaven in het blok (nagenoeg alle sommen fout). In die gevallen kunt u overgaan tot het hanteren van een 'eigen toetslijn', doorgaans in samenhang met de reeds bestaande 'eigen leerlijn' (ontwikkelingsprofiel). Dit betekent concreet dat deze leerlingen een blok maken onder of boven hun niveau. Daarbij moet er wel rekening mee worden gehouden, dat wanneer leerlingen een blok al eerder hebben gemaakt, daar een redelijke periode tussen zit. Omdat niet te verwachten is dat bij de open vragen van *SVT Rekenen Wiskunde* het herinneringseffect groot is, houden we een periode van ten minste drie maanden aan.

Alle leerlingen schrijven hun antwoorden in het toetsboekje zelf. Ze gebruiken daarvoor een **potlood**: mochten leerlingen zich vergissen, dan kan het niet bedoelde antwoord worden weggegomd en het wel bedoelde antwoord vervolgens worden ingevuld.

In principe volstaat één lesuur (50 min.) voor het maken van de opgaven van één blok. De opgaven worden zonder onderbreking gemaakt. Alleen bij groep 3 mogen korte pauzes worden ingelast, omdat de concentratieboog van deze leerlingen nog niet zo groot is.

De aangegeven afnameduur is een richtlijn. Leerlingen mogen er zolang aan werken als ze willen.

Dit heeft echter z'n beperkingen. Wanneer u vindt dat een leerling voldoende gelegenheid heeft gehad alle opgaven te maken (u ziet de leerling dralen), dan mag u het werk na de waarschuwing 'nog een paar minuten' innemen.

Als de leerlingen klaar zijn, melden ze dat en leggen ze het toetsboekje ondersteboven op tafel; u haalt het op. De leerlingen gaan vervolgens 'stil werken'. U dient er dus voor te zorgen dat de leerlingen een boek of ander werk klaar hebben liggen.

Afname-instructie:

1. Voor iedere leerling liggen een potlood, een vlakgum, kladpapier en een toetsboekje klaar (plus een boek of werk om 'stil te werken' wanneer de leerling klaar is met het toetsblok).
U vraagt ze het toetsboekje nog even dicht op tafel te laten liggen.
2. Leerlingen uit alle groepen noteren de antwoorden in het toetsboekje. In principe gaat een toetsboekje de hele schoolcarrière van een leerling mee. Leerlingen die gebruik maken van een nieuw toetsboekje, schrijven onder uw aanwijzing op het omslag van het toetsboekje hun **voor- en achternaam** en hun **groepsnummer**.
3. Hoewel de leerlingen ongetwijfeld bekend zijn met het maken van dit soort opdrachten, legt u de bedoeling van de toets uit:

In het toetsboekje dat je voor je hebt, staan rekensommen.

Kijk maar even: sla de bladzijde om waarop je net je naam hebt ingevuld. Sla ook de bladzijde met 'BLOK 1' om: daar zie je een aantal sommen. Bij elke som staat een antwoordvakje... sla de bladzijde maar weer terug [bij afname van Blok 2, 3, 4, 5 of 6 vraagt u de leerlingen door te bladeren naar het betreffende blok.]

Straks ga je de sommen X t/m X maken [bij afname van Blok 1: 1 t/m 10; Blok 2: 11 t/m 19; Blok 3: 20 t/m 30; Blok 4: 31 t/m 39; Blok 5: 40 t/m 50; Blok 6: 51 t/m 59].

De antwoorden schrijf je gewoon in het toetsboekje. Bij elke som staat een antwoordvakje. Schrijf je antwoord daar in.

Heb je het per ongeluk fout gedaan? Dan mag je het verkeerde antwoord weggummen en het goede antwoord opschrijven.

Als je een som niet kun maken, sla je hem over en ga je door met de volgende som.

Het kladpapier mag je gebruiken om een som uit te rekenen.

Als je klaar bent met het blok, sla je het toetsboekje dicht, leg je het ondersteboven op tafel en steek je je vinger op, zodat ik het werk kan komen ophalen. Daarna ga je 'stil werken'.

Wanneer u bij groep 3 een pauze inlast, past u deze tekst daar uiteraard op aan.

4. Ga na of alle leerlingen de juiste pagina voor zich hebben (het 'voorblad' van het af te nemen blok). Geef aan dat de leerlingen op uw teken dit voorblad kunnen omslaan en dat ze kunnen beginnen.
5. Als een leerling zijn/haar vinger opsteekt, bekijkt u of hij/zij alle opgaven heeft gemaakt, en u verzekert zich ervan dat de opgaven die de leerling niet heeft gemaakt ook echt niet gemaakt konden worden, of dat hij/zij ze per ongeluk heeft overgeslagen.

Zoals gezegd, is de aangegeven afnameduur een richtlijn. Leerlingen mogen er, binnen redelijke termijn, zolang aan werken als ze willen.

Controle:

Nadat u de toetsboekjes heeft ingenomen, controleert u of de leerling zijn/haar naam heeft opgeschreven en of niet bedoelde antwoorden goed zijn weggegomd zodat er geen verwarring kan ontstaan over het wel bedoelde antwoord.

Scoring:

Voor de scoring van de toets is er voor u een *Antwoordenboekje* beschikbaar en is er voor iedere leerling een *Scoreboekje*. In dit *Scoreboekje* geeft u voor elke vraag aan of de leerling de vraag goed of fout heeft gemaakt, en telt vervolgens het aantal goede antwoorden bij elkaar op. Overgeslagen vragen worden fout gerekend.

Het aantal goede antwoorden is de score op een blok.

In de regel is slechts één antwoord het goede antwoord. Een enkele maal zijn er echter verschillende notaties van een antwoord mogelijk, die beide goed worden gerekend. Deze alternatieven zijn duidelijk in het *Antwoordenboekje* aangegeven. Zo kan voor de opgave 36d zowel het antwoord $1\frac{3}{5}$ als het antwoord $\frac{8}{5}$ worden goed gerekend. Alternatieven die niet in het *Antwoordenboekje* staan vermeld, kunnen niet goed worden gerekend.¹

Als u de score van de leerling hebt vastgesteld, bepaalt u wat zijn/haar score is in vergelijking met andere leerlingen. Deze normscore is uitsluitend met de normeringsapplicatie van Boom test onderwijs te berekenen. Op de productpagina van de *SVT Rekenen Wiskunde* is alle praktische informatie over het normeren beschikbaar (zie www.boomtestonderwijs.nl).

Voor de interpretatie van de scores verwijzen wij u naar paragraaf 2.2 en 2.3 van de Handleiding.

Instructiekaart
Schoolvaardigheidstoets
Rekenen-Wiskunde

¹ Wanneer u gebruik wilt maken van de diagnostische analyse, is het handig om, terwijl u scoort, meteen het totaal aantal per opgave goed gemaakte vragen te noteren. In het *Scoreboekje* is daartoe om die reden de kolom 'tot.' opgenomen. De totaalscore per opgave (c.q. 'somscore') voert u in de analyseapplicatie in. Op de productpagina van de *SVT Rekenen-Wiskunde* is alle praktische informatie over de diagnostische analyse beschikbaar (www.boomtestonderwijs.nl).