

cotapp

Voorbeeldcasus 1 | **Rosa**

Bespreking van de COTAPP-resultaten en advies op maat

Boom

De COTAPP-rapportage kan goed opzichzelfstaand geïnterpreteerd worden, maar voor een volledig integratief beeld en eventuele diagnose is uiteraard informatie verkregen uit een intake, schoolinformatie, ontwikkelingsanamnese en intelligentieonderzoek nodig.

Bespreking van de resultaten en advies Casus 1: Rosa

De tekst is hoofdzakelijk gebaseerd op de Basisrapportage (zie pagina 5-8) en deels op de Specialistische rapportage (pagina 9-15). Grijs gearceerde tekst is bedoeld als rode draad voor de gebruiker, maar dient weggelaten te worden in de verslaglegging richting betrokkenen.

Verwerkingssnelheid

Rosa heeft een zeer zwak vermogen om vlot informatie waar te nemen, te verwerken, er een beslissing over te nemen en er een reactie op te geven. Rosa heeft aanzienlijk meer tijd nodig voor het verwerken van informatie dan leeftijdsgenoten [99^e percentiel; Reactiesnelheid]. Rosa heeft hierbij een benedengemiddelde stabiliteit in tempo [87^e percentiel; Variabiliteit in reactiesnelheid]. Echter, Rosa werkt wel bovengemiddeld tot zeer goed nauwkeurig [1^e-51^e percentiel; Aantal fouten blokken 2, 3, 4, 7, Specialistische rapportage], waaruit blijkt dat Rosa bij informatieverwerking geen optimale balans kan hanteren tussen snelheid en nauwkeurigheid en neigt naar te langzaam en precies werken.

Wanneer Rosa een taak moet uitvoeren waarbij een meer bewuste beslissing genomen moet worden in vergelijking met een simpelere taak die een reflexmatige reactie vereist, heeft Rosa hier te veel tijd voor nodig [85^e percentiel; Reactiesnelheid ten gevolge van cognitieve belasting]. Rosa beschikt over een zwak vermogen om sneller te reageren wanneer een motiverende, belonende context wordt geboden [96^e percentiel; Versnellingscapaciteit in reactiesnelheid]. Wanneer Rosa weloverwogen beslissingen moet nemen, zonder tijdsdruk en zonder de mogelijkheid fouten te maken, kan zij dit in een (bovengemiddeld) stabiel tempo [19^e percentiel; Variabiliteit in beslistijd].

Aandacht

Op het gebied van Aandacht en Aandachtsregulatie, valt op dat Rosa op hooggemiddeld niveau haar aandacht gedurende langere tijd op een taak kan richten [26^e percentiel; Volgehouden aandacht]. Wanneer een taak minder stimulerend is, blijft Rosa op hooggemiddeld niveau alert en taakgericht [37^e percentiel; Arousalregulatie]. Onafhankelijk van de taaksituatie (wel/niet stimulerend, complex) laat Rosa veel kortdurende aandachtsverslappingsen zien in de vorm van een groot aantal extreem trage reacties [95^e percentiel; Onoplettendheid].

Executieve controle

Op het gebied van Executieve controle heeft Rosa weinig impulsieve of onnodige reacties [23^e percentiel; Slordigheid]. Rosa heeft echter een zwakke Responsinhibitie; zij heeft veel tijd nodig om een automatische reactie te onderdrukken [91^e percentiel; Responsinhibitie] en om interfererende/afleidende informatie te negeren [90^e percentiel; Interferentiegevoeligheid]. Rosa heeft een laaggemiddeld vermogen om te wachten op een grotere, uitgestelde beloning; zij verkiest liever een kleinere beloning die direct wordt gegeven [70^e percentiel; Wachttijdafweging].

(Werk)geheugen

Op het gebied van (Werk)geheugen zien we dat Rosa een zwak vermogen heeft om eenvoudige informatie op te slaan en te updaten; zij heeft hier te veel tijd voor nodig [94^e percentiel; Reactiesnelheid] en maakt hierin te veel fouten [100^e percentiel; Fouten eenvoudig]. Echter, Rosa heeft hierbij wel enigszins profijt van herhaling; uiteindelijk slaagt zij erin om informatie tijdelijk op te slaan en te updaten [33^e percentiel; Fouten eenvoudig 3^e afname], alhoewel Rosa daarbij zeer traag blijft [91^e percentiel; Reactiesnelheid 3^e afname]. Het (werk)geheugen van Rosa is echter (nog) niet ontwikkeld op het niveau dat zij (zeer) complexe informatie kan onthouden en updaten (geen scores) [Reactiesnelheid/Fouten (zeer) complex].

Leersnelheid en Gedrag tijdens de taak

Wat betreft de Leersnelheid en Benodigde ondersteuning om tot taakgericht gedrag te komen, valt op dat Rosa een benedengemiddelde snelheid heeft om nieuwe informatie te leren. Ze heeft meer herhaling nodig voordat nieuwe stof beklijft [79^e percentiel; Leersnelheid]. Ze heeft hier tevens meer dan gemiddeld ondersteuning van een volwassene bij nodig [86^e percentiel; Benodigde ondersteuning]. Tijdens de taakafname is Rosa in het geheel niet verbaal onrustig en heeft het niet nodig zichzelf verbaal te ondersteunen tijdens een taak [1-24^e percentiel; Verbaliseren]. Er is geen sprake van opvallende bewegingsonrust [61^e percentiel; Beweeglijkheid].

Advies

Rosa heeft een aantal sterke cognitieve capaciteiten: ze werkt heel zorgvuldig, is niet impulsief, kan in een stabiel tempo beslissingen maken wanneer er geen tijdsdruk meespeelt, kan gedurende langere tijd haar aandacht vasthouden, en is niet verbaal of motorisch onrustig. Wel is duidelijk dat Rosa ruim de tijd nodig heeft om nieuwe stof eigen te maken en dat het zinvol is deze herhaald (vaker dan gebruikelijk) aan te bieden.

Verder is het zinvol om haar te begeleiden bij het aanleren van nieuwe vaardigheden, met als doel haar de leerstof in een adequaat tempo te laten verwerken en daarbij sneller de juiste beslissingen te maken. Een-op-eenbegeleiding zal Rosa helpen beter taakgericht gedrag te laten zien en daarmee beter tot leren te komen. Tevens wordt geadviseerd afleidende prikkels te beperken, omdat Rosa zich hier snel door laat afleiden. Ook laat zij grote aandachtsfluctuaties zien, waarbij ze af en toe even niet meer bij de les is. Regelmatige aansporing zou haar kunnen helpen, wellicht in de vorm van een (non-verbale) beloning. Rosa is verhoogd gevoelig voor onmiddellijke beloning na cognitieve inspanning; directe (kleine) beloning werkt voor Rosa beter dan een grotere beloning op een later tijdstip.

Meer casuïstiek, een stappenplan voor de interpretatie van de Basisrapportage en veelgestelde vragen over de COTAPP vindt u op www.boompsychologie.nl/cotapp-downloads

Naam Rosa
 Geslacht Vrouw
 Normeringsleeftijd 8 jaren 0 maanden






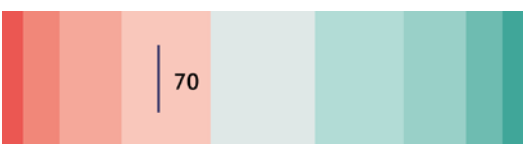
UITKOMSTMAAT PERCENTIELSCORE¹ KWALIFICATIE MEETPRETENTIE/TOELICHTING² 1 VAN 4

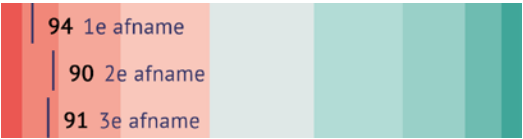
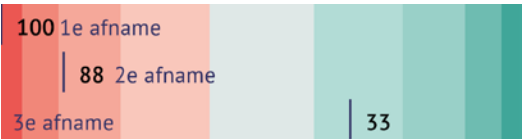
Verwerkingsnelheid


	P100	P1		
Reactiesnelheid	99		Zeer zwak	De tijd die een kind nodig heeft om informatie waar te nemen, te verwerken, er een beslissing over te nemen en er een reactie op te geven. Goede scoorders reageren snel op aangeboden informatie. Zwakke scoorders hebben meer tijd nodig.
Variabiliteit in reactiesnelheid	87		Benedengemiddeld	De (in)stabiliteit van de tijd die een kind nodig heeft om informatie waar te nemen, te verwerken, er een beslissing over te nemen en er een reactie op te geven. Goede scoorders hebben een reactiesnelheid die consequent (stabiel) is. Zwakke scoorders wisselen (sterk) in snelheid van reageren.
Reactiesnelheid ten gevolge van cognitieve belasting	85		Benedengemiddeld	Het verschil in reactiesnelheid tussen een enkelvoudige/reflexmatige opdracht (met weinig bewuste informatieverwerking) en een meervoudige opdracht waarbij een bewuste beslissing genomen moet worden. Goede scoorders hebben weinig snelheidsverschil in automatische en bewuste beslissingen. Zwakke scoorders reageren relatief (veel) langzamer bij bewuste i.v.t. automatische beslissingen.
Versnellingscapaciteit in reactiesnelheid	96		Zwak	De mate waarin het kind in staat is sneller te reageren wanneer een motiverende, belonende context wordt geboden. Goede scoorders hebben capaciteit om in deze omstandigheid (nog) sneller te reageren. Zwakke scoorders hebben deze capaciteit niet.
Variabiliteit in beslistijd		19	Bovengemiddeld	De (in)consistentie van de beslistijd wanneer een bewuste keuze gemaakt moet worden, waarbij voor- en nadelen afgewogen moeten worden. Goede scoorders hebben een beslistijd die consequent (stabiel) is. Zwakke scoorders wisselen veel in hoelang ze over hun keuze nadenken.

Aandacht

	P100	P1		
Volgehouden aandacht		26	Hooggemiddeld	Het vermogen de aandacht gedurende langere tijd te richten op een taak. Goede scoorders hebben een goede volgehouden aandacht en blijven gedurende langere tijd stabiel in hun prestatie. Zwakke scoorders hebben moeite hun aandacht langere tijd vast te houden.

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE ¹	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING ²
Aandacht (vervolg)			
Arousalregulatie	 P100 37 P1	Hooggemiddeld	De mate waarin een kind in staat is alert en taakgericht te blijven ongeacht de taakomstandigheden (i.e. hoe stimulerend een taak is). Goede scoorders zijn alert, ook bij minder stimulerende taken. De regulatie van zwakke scoorders wordt sterk bepaald door hoe stimulerend een taak is.
Onoplettendheid	 95	Zwak	De mate waarin een kind aandachtsverslappingen heeft die zichtbaar worden als extreem langzame responsen. Bij goede scoorders komt dit weinig voor. Zwakke scoorders hebben relatief veel van dit soort extreem langzame responsen, en kunnen de aandacht minder goed reguleren.
Executieve controle			
Slordigheid	 P100 23 P1	Bovengemiddeld	Een onzorgvuldige/weinig precieze manier van reageren. Goede scoorders reageren zelden slordig (te vroeg of onnodig). Zwakke scoorders reageren vaak slordig (te vroeg en/of onnodig).
Responsinhibitie	 91	Zwak	Het vermogen automatische reacties te onderdrukken. Goede scoorders hebben een goede responsinhibitie. Zwakke scoorders hebben een zwakkere responsinhibitie, en hebben relatief veel tijd nodig om hun automatische reactie te onderdrukken.
Interferentie-gevoeligheid	 90	Zwak	De mate waarin de reactiesnelheid van een kind beïnvloed wordt door het introduceren van interfererende/afleidende informatie. Goede scoorders kunnen snel blijven reageren ondanks afleidbare informatie. Zwakke scoorders hebben meer last van afleidende informatie en vertragen daardoor erg in reactiesnelheid.
Wachttijd-afweging	 70	Laaggemiddeld	De mate waarin een kind bereid is te wachten op een grotere beloning (het verdienen van meer punten). Goede scoorders kunnen een lange wachttijd verdragen voor een grotere beloning. Zwakke scoorders hebben moeite met wachten en verkiezen een kleinere beloning die direct wordt gegeven.

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE ¹	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING ²
(Werk)geheugen			
	P100		P1
Reactiesnelheid eenvoudig	 <p>94 1e afname 90 2e afname 91 3e afname</p>	Zwak Zwak Zwak	De snelheid waarmee het kind eenvoudige informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit snel. Zwakke scoorders hebben hier veel tijd voor nodig.
Fouten eenvoudig	 <p>100 1e afname 88 2e afname 3e afname 33</p>	Zeer zwak Benedengemiddeld Hooggemiddeld	De precisie waarmee het kind eenvoudige informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.
Reactiesnelheid complex	<i>Dit deel van de taak is niet afgenomen omdat de prestatie in het eenvoudige deel van de taak te zwak was (veel fouten). Afname van een moeilijker taakdeel is dan niet zinvol.</i>		De snelheid waarmee het kind complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.
Fouten complex	<i>Dit deel van de taak is niet afgenomen omdat de prestatie in het eenvoudige deel van de taak te zwak was (veel fouten). Afname van een moeilijker taakdeel is dan niet zinvol.</i>		De precisie waarmee het kind complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.
Reactiesnelheid zeer complex	<i>Dit deel van de taak is niet afgenomen omdat de prestatie in het eenvoudige deel van de taak te zwak was (veel fouten). Afname van een moeilijker taakdeel is dan niet zinvol.</i>		De snelheid waarmee het kind zeer complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit snel. Zwakke scoorders hebben hier veel tijd voor nodig.
Fouten zeer complex	<i>Dit deel van de taak is niet afgenomen omdat de prestatie in het eenvoudige deel van de taak te zwak was (veel fouten). Afname van een moeilijker taakdeel is dan niet zinvol.</i>		De precisie waarmee het kind zeer complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE ¹	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING ²
Leersnelheid			
Leersnelheid	 <p>P100 79 P1</p>	Benedengemiddeld	De snelheid waarmee nieuwe informatie wordt aangeleerd (de benodigde hoeveelheid oefenen voorafgaand aan elk blok). Goede scoorders hebben geen extra oefening nodig gehad. Zwakke scoorders hebben relatief veel oefening nodig, en hebben een trage leersnelheid.
Gedrag tijdens de taak			
Benodigde ondersteuning	 <p>P100 86 P1</p>	Benedengemiddeld	De mate waarin een kind ondersteuning van een volwassene nodig heeft om tot taakgericht gedrag te komen. Goede scoorders hebben geen ondersteuning nodig. Zwakke scoorders hebben veel ondersteuning nodig.
Verbaliseren	 <p>1-24</p>	Zeer goed tot hooggemiddeld*	Het praten tegen de onderzoeker of tegen zichzelf tijdens de uitvoering van de taak (inclusief het praten ter ondersteuning van het eigen handelen van het kind) zoals geobserveerd door de onderzoeker. Goede scoorders spreken weinig. Zwakke scoorders spreken veel.
Beweeglijkheid	 <p>61</p>	Laaggemiddeld	De mate van bewegen door het kind tijdens de taak zoals geobserveerd door de onderzoeker. Goede scoorders zijn niet beweeglijk. Zwakke scoorders zijn erg beweeglijk.

¹ Toelichting percentielscores

Percentielscores zijn te lezen als de positie die de prestatie van het kind inneemt in een rij van 100 willekeurige kinderen van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht die gerangschikt zijn van de beste tot de zwakste score. Een percentielscore van 80 bijvoorbeeld, betekent dat 80 van de 100 proefpersonen een betere

score laten zien (met andere woorden: 80 % van de normgroep presteert beter), en 20 van de 100 proefpersonen een zwakkere score (20 % van de normgroep presteert zwakker).

**² Toelichting meetpretentie**


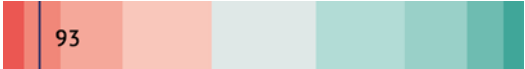

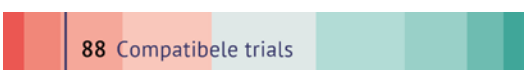
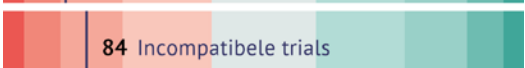


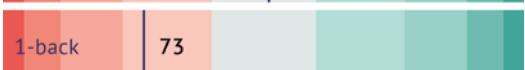
Zie paragraaf 4.2 van de COTAPP-Handleiding voor meer toelichting met betrekking tot de meetpretentie.

*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik

De Specialistische rapportage is alleen als toevoeging op de Basisrapportage te gebruiken en interpretatie vereist uitgebreide expertise op het gebied van neuropsychologisch onderzoek.

Naam Rosa

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Mediane reactiesnelheid				
	P100			P1
Blok 1	97	789ms	Zeer zwak	Blok 1 dient om de reflexmatige/enkelvoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 1-keuze-reactietijdtaak.
Blok 2	99	1196ms	Zeer zwak	Blok 2 dient om de meervoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak.
Blok 3	99	1414ms	Zeer zwak	Blok 3 dient om de versnellingscapaciteit in reactiesnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak waarbij een beloning alleen wordt gegeven bij een correcte en snelle reactie (20 ms sneller dan voorgaande trial).
Blok 4	99 Compatibele trials	1383ms	Zeer zwak	Blok 4 dient om de interferentiegevoeligheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij afleidbare informatie geboden wordt door de stimulus in een deel van de trials aan de andere kant van het scherm af te beelden dan van de hand waarmee een knop moet worden ingedrukt.
	99 Incompatibele trials	1579ms	Zeer zwak	
Blok 5	94 1-back	1758ms	Zwak	Blok 5 dient om de snelheid en nauwkeurigheid van het visuele (werk)geheugen te meten middels een n-back-taak. Het is van belang hierbij na te gaan of een kind een sterke neiging heeft om te vertragen om bij de complexe taak niet meer fouten te gaan maken of dat een kind qua reactiesnelheid gelijk blijft, maar meer fouten maakt: dit zijn verschillende cognitieve strategieën.
	90 1-back	1649ms	Zwak	
	91 1-back	1664ms	Zwak	
Blok 6	60	1789ms	Gemiddeld	Blok 6 dient om de wachttijdafweging te meten middels een 2-keuze-paradigma, waarbij het kind per trial afweegt of het kiest voor de korte wachttijd (1 sec; variërend puntenaantal van 1-4) of langere wachttijd (6 of 12 sec; vast puntenaantal van 5).
Blok 7	94 Deel 1	1219ms	Zwak	Blok 7 deel 1 dient om de volgehouden aandacht te meten door een herhaling van Blok 2 aan te bieden nadat het kind al cognitieve inspanning heeft geleverd. Blok 7 deel 2 dient om de arousalregulatie te meten onder laag stimulerende taakomstandigheden (inter-trial interval is onvoorspelbaar afwisselend 3 of 6 seconden).
	88 Deel 2	1289ms	Benedengemiddeld	

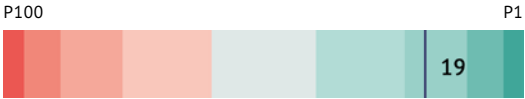


BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Individuele coëfficiënt van variatie				
	P100			P1
Blok 1	 78	0.158	Benedengemiddeld	Blok 1 dient om de reflexmatige/enkelvoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 1-keuze-reactietijdtaak.
Blok 2	 93	0.255	Zwak	Blok 2 dient om de meervoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak.
Blok 3	 80	0.205	Benedengemiddeld	Blok 3 dient om de versnellingscapaciteit in reactiesnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij een beloning alleen wordt gegeven bij een correcte en snelle reactie (20 ms sneller dan voorgaande trial).
Blok 4	 88 Compatibele trials	0.277	Benedengemiddeld	Blok 4 dient om de interferentiegevoeligheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij afleidbare informatie geboden wordt door de stimulus in een deel van de trials aan de andere kant van het scherm af te beelden dan van de hand waarmee een knop moet worden ingedrukt.
	 84 Incompatibele trials	0.228	Benedengemiddeld	
Blok 5	 1-back 42	0.173	Gemiddeld	Blok 5 dient om de snelheid en nauwkeurigheid van het visuele (werk)geheugen te meten middels een n-back-taak. Het is van belang hierbij na te gaan of een kind een sterke neiging heeft om te vertragen om bij de complexe taak niet meer fouten te gaan maken of dat een kind qua reactiesnelheid gelijk blijft, maar meer fouten maakt: dit zijn verschillende cognitieve strategieën.
	 1-back 49	0.185	Gemiddeld	
	 1-back 73	0.23	Laaggemiddeld	

Toelichting

Individuele coëfficiënt van variatie = variabiliteit mediane reactiesnelheid / mediane reactiesnelheid.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 1, 2, 3, 4 en 7 zijn samengenomen in de uitkomstmaat 'variabiliteit in reactiesnelheid' in de Basisrapportage.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 6 wordt ook weergegeven in de Basisrapportage als 'variabiliteit in beslistijd'

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Individuele coëfficiënt van variatie (vervolg)				
Blok 6		0.24	Bovengemiddeld	Blok 6 dient om de wachttijdafweging te meten middels een 2-keuze-paradigma, waarbij het kind per trial afweegt of het kiest voor de korte wachttijd (1 sec; variërend puntenaantal van 1-4) of langere wachttijd (6 of 12 sec; vast puntenaantal van 5).
Blok 7		0.167	Gemiddeld	Blok 7 deel 1 dient om de volgehouden aandacht te meten door een herhaling van Blok 2 aan te bieden nadat het kind al cognitieve inspanning heeft geleverd. Blok 7 deel 2 dient om de arousalregulatie te meten onder laag stimulerende taakomstandigheden (inter-trial interval is onvoorspelbaar afwisselend 3 of 6 seconden).
		0.151	Gemiddeld	

Toelichting

Individuele coëfficiënt van variatie = variabiliteit mediane reactiesnelheid / mediane reactiesnelheid.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 1, 2, 3, 4 en 7 zijn samengenomen in de uitkomstmaat 'variabiliteit in reactiesnelheid' in de Basisrapportage.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 6 wordt ook weergegeven in de Basisrapportage als 'variabiliteit in beslistijd'


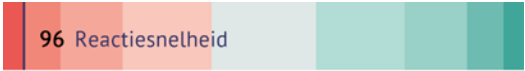

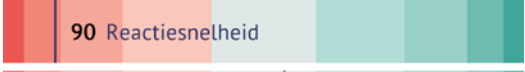


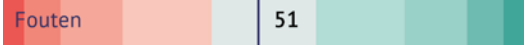
BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
4 VAN 7				
Aantal fouten				
Blok 2		1 / 30	Bovengemiddeld	Blok 2 dient om de meervoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 2-keuze-Reactietijdtaak.
Blok 3		1 / 40	Goed	Blok 3 dient om de versnellingscapaciteit in reactiesnelheid te meten middels een 2-keuze-Reactietijdtaak, waarbij een beloning alleen wordt gegeven bij een correcte en snelle reactie (20 ms sneller dan voorgaande trial).
Blok 4		0 / 20	Zeer goed tot hooggemiddeld*	Blok 4 dient om de interferentiegevoeligheid te meten middels een 2-keuze-Reactietijdtaak, waarbij afleidbare informatie geboden wordt door de stimulus in een deel van de trials aan de andere kant van het scherm af te beelden dan van de hand waarmee een knop moet worden ingedrukt.
		0 / 20	Zeer goed tot goed*	
Blok 5		11 / 20	Zeer zwak	Blok 5 dient om de snelheid en nauwkeurigheid van het visuele (werk)geheugen te meten middels een n-back-taak. Het is van belang hierbij na te gaan of een kind een sterke neiging heeft om te vertragen om bij de complexe taak niet meer fouten te gaan maken of dat een kind qua reactiesnelheid gelijk blijft, maar meer fouten maakt: dit zijn verschillende cognitieve strategieën.
		5 / 20	Benedengemiddeld	
		1 / 20	Hooggemiddeld	
Blok 7		0 / 30	Zeer goed tot hooggemiddeld*	Blok 7 deel 1 dient om de volgehouden aandacht te meten door een herhaling van Blok 2 aan te bieden nadat het kind al cognitieve inspanning heeft geleverd. Blok 7 deel 2 dient om de arousalregulatie te meten onder laag stimulerende taakomstandigheden (inter-trial interval is onvoorspelbaar afwisselend 3 of 6 seconden).
		0 / 20	Zeer goed tot gemiddeld*	

Toelichting

De fouten in Blok 5 worden ook weergegeven in de Basisrapportage als 'fouten eenvoudig', 'fouten complex' en 'fouten zeer complex'.

Onder de kolom 'Ruwe score' worden zowel het aantal gemaakte fouten, als het totaal aantal trials weergegeven (gemaakte fouten / aantal trials).

*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Contrastparameters				
	P100			P1
Blok 2 minus Blok 1		407ms	Benedengemiddeld	Het verschil in prestatie bij een enkelvoudige/reflexmatige opdracht (met weinig bewuste informatieverwerking) en een meervoudige opdracht, waarbij een bewuste beslissing genomen moet worden. Zwakke scoorders hebben relatief (veel) prestatieverschil bij bewuste in verhouding tot automatische beslissingen.
Blok 3 minus Blok 2		219ms	Zwak	De mate waarin het kind in staat is sneller te reageren wanneer een motiverende, belonende context wordt geboden.
		0	Hooggemiddeld	Zwakke scoorders hebben weinig capaciteit om in deze omstandigheid (nog) sneller en/of nauwkeuriger te reageren.
Blok 4 minus Blok 2		187ms	Zwak	De mate waarin de prestatie van een kind beïnvloed wordt door het introduceren van interfererende/afleidende informatie.
		-1	Gemiddeld	Zwakke scoorders hebben last van de afleidende informatie en vertragen en/ of maken meer fouten.
Blok 7 minus Blok 2		24ms	Hooggemiddeld	Het vermogen de aandacht gedurende langere tijd te richten op een taak.
		-1	Gemiddeld	Zwakke scoorders hebben moeite hun aandacht langere tijd vast te houden en worden trager en/of onnauwkeuriger.




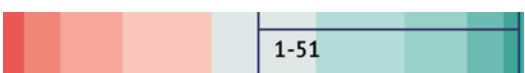
Toelichting

Snelheidscontrasten worden ook weergegeven in de Basisrapportage.

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
6 VAN 7				
Contrastparameters (vervolg)				
	P100			P1
Blok 4 incompatibele trials minus compatibele trials	 91 Reactiesnelheid Fouten 22	196ms 0	Zwak Bovengemiddeld	De mate waarin de prestatie van een kind beïnvloed wordt door het introduceren van interfererende/afleidende informatie. Zwakke scoorders hebben last van de afleidende informatie en vertragen en/ of worden onnauwkeurig.
Blok 7 deel 2 minus Blok 7 deel 1	 Reactiesnelheid 37 Fouten 67	70ms 0	Hooggemiddeld Laaggemiddeld	De mate waarin een kind in staat is alert en taakgericht te blijven, ongeacht de taakomstandigheden (i.e. hoe stimulerend een taak is). De regulatie van zwakke scoorders wordt sterk bepaald door hoe stimulerend een taak is, en worden hierdoor trager en/of onnauwkeuriger.

Toelichting

Snelheidscontrasten worden ook weergegeven in de Basisrapportage.

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Blokoverkoepelende afwijkende responsen				
Aantal premature responsen	 P100 P1 1-65	0	Zeer goed tot laaggemiddeld*	Responsen waarbij er geen verwerking van de aangeboden informatie kan hebben plaatsgevonden (reactietijden van <150 milliseconden)
Aantal irrelevante knopdrukken	 95	3	Zwak	Iedere knopdruk anders dan de twee antwoordknoppen (ctrl-l of ctrl-r knoppen) welke op geen enkele manier relevant zijn voor de taakuitvoer.
Aantal extra responsen	 28	1	Hooggemiddeld	Het aantal extra responsen op de antwoordknoppen nadat er al een respons is gegeven. Hierbij worden geen responscompetities gerekend (twee tegenstrijdige responsen vlak na elkaar).
Aantal responscompetities	 1-51	0	Zeer goed tot gemiddeld*	Er wordt responscompetitie geobserveerd wanneer er op 1 trial twee tegenstrijdige responsen vlak na elkaar worden uitgevoerd (nog voordat de volgende trial start).

**Toelichting**

Het aantal premature responsen, aantal irrelevante knopdrukken en aantal extra responsen zijn samengenomen in de uitkomstmaat 'slordigheid' in de Basisrapportage.

*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik