



GROEPS- RAPPORT

Groepsgegevens

School	Boomschool	Laatste afnamedatum	23.10.2020
Plaats	Utrecht	Leerjaar	Leerjaar 1
Groepsnaam	TestNVEL		

Leerlingoverzicht

Leerstrategieën	OZ	JK	VK	BH	TK	HH	VD	ST	JO	OO	AO	JV	NZ	JM
Groepsgemiddelde	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3
Leerling														
Max Aarts	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
Emre Ayoub	3	2	3	4	2	2	5	5	3	3	3	4	2	4
Marije Baks	5	5	2	6	5	4	6	3	3	2	5	3	3	6
Bart Cornelisse	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2
Alina van der Pas	5	5	2	6	5	4	6	3	3	2	5	3	3	6
Elise Venkel	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	1	4	2	1

1 = Zeer laag, 2 = Laag, 3 = Benedengemiddeld, 4 = Gemiddeld, 5 = Hoog, 6 = Zeer hoog

Leerstrategie Overzien (OZ)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Overzien* geven aan kennis te hebben over leren en hoe je dat het beste kunt doen. Ze kunnen deze kennis ook overbrengen op anderen.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Overzien* geven aan weinig kennis te hebben over leren en hoe je dat het beste kunt doen. Ze kunnen anderen ook niet helpen met leren.

Leerstrategie Jezelf kennen (JK)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Jezelf kennen* weten hoe ze persoonlijk het beste leren. Ze hebben bovendien inzicht in de sterke en zwakke kanten van het eigen leren en gebruiken deze kennis tijdens het leren.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Jezelf kennen* weten niet hoe ze persoonlijk het beste leren. Ze hebben weinig inzicht in de sterke en zwakke kanten van het eigen leren.

Leerstrategie Vooruitkijken (VK)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Vooruitkijken* maken een adequate inschatting van de prioritering, tijd en activiteiten die leerwerk met zich meebrengt. Op basis van deze inschatting plannen ze leerwerk in.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Vooruitkijken* maken geen of geen adequate inschatting van de prioritering, tijd en activiteiten die leerwerk met zich meebrengt. Ze plannen leerwerk niet of weinig in.

Leerstrategie Bijhouden (BH)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Bijhouden* staan geregeld stil bij de voortgang tijdens het leren. Ze gaan na of ze nog op een effectieve manier bezig zijn met leerwerk. Indien nodig, passen ze hun manier van leren aan.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Bijhouden* staan weinig of niet stil bij de voortgang tijdens het leren. Ze maken iets in één keer af en passen hun manier van leren niet of te laat aan op het moment dat dat gewenst is.

Leerstrategie Terugkijken (TK)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Terugkijken* staan geregeld stil bij de feedback of beoordeling die zij op een toets of ander leerproduct ontvangen. Ze trekken een conclusie over wat ze hebben geleerd en wat er de volgende keer beter kan.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Terugkijken* staan weinig of niet stil bij de feedback of beoordeling die zij op een toets of ander leerproduct ontvangen. Ze denken niet of weinig na over wat ze hebben geleerd en wat er de volgende keer beter kan.

Leerstrategie Herhalen (HH)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Herhalen* steken tijd in het letterlijk herhalen van de leerstof met als doel deze te begrijpen en/of te onthouden.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Herhalen* lezen de stof één keer door. Ze steken geen tijd in het letterlijk herhalen van de leerstof.

Leerstrategie Verdiepen (VD)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Verdiepen* zijn actief bezig met de stof met als doel de stof beter te begrijpen. Ze doen iets met de stof of denken erover na.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Verdiepen* zijn weinig actief bezig met de stof. Ze doen er weinig mee en denken er niet over na.

Leerstrategie Structureren (ST)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Structureren* halen de rode draad uit informatie en onderscheiden hoofd- en bijzaken van elkaar.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Structureren* hebben weinig overzicht over de stof en kunnen hoofd- en bijzaken slecht van elkaar onderscheiden.

Leerstrategie Jezelf organiseren (JO)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Jezelf organiseren* kunnen zich tijdens het leren concentreren en tonen zelfdiscipline als het gaat om leren. Ze laten zich tijdens het leren niet onnodig afleiden.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Jezelf organiseren* kunnen zich tijdens het leren slecht concentreren en tonen weinig zelfdiscipline als het gaat om leren. Ze laten zich tijdens het leren gemakkelijk afleiden.

Leerstrategie Omgeving organiseren (OO)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Omgeving organiseren* bevinden zich in een fysieke omgeving waarin ze goed kunnen leren. Ze leren op een daarvoor geschikte plek en beschikken over de materialen die ze nodig hebben om te leren.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Omgeving organiseren* leren in een fysieke omgeving die zich daar niet goed voor leent. Ze leren bijvoorbeeld op een plek die rommelig of onrustig is of beschikken niet over de materialen die ze nodig hebben om te leren.

Leerstrategie Anderen organiseren (AO)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Anderen organiseren* zorgen ervoor dat ze van anderen krijgen wat ze nodig hebben om te kunnen leren. Is het nodig dan vragen ze bijvoorbeeld om hulp bij het leren of zeggen ze 'nee' tegen verzoeken die afleiden van het leren.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Anderen organiseren* geven, in het contact met anderen, niet aan wat ze nodig hebben om te kunnen leren. Ze vragen bijvoorbeeld niet om hulp bij het leren als dat nodig is, of zeggen geen 'nee' tegen verzoeken die afleiden van het leren.

Leerstrategie Jezelf vertrouwen (JV)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Jezelf vertrouwen* hebben er vertrouwen in dat ze kunnen leren. Ze achten zichzelf in staat om toetsen en opdrachten voor school succesvol uit te voeren.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Jezelf vertrouwen* hebben weinig vertrouwen in hun vermogen om te leren. Ze voelen zich onzeker over het succesvol uitvoeren van toetsen en opdrachten voor school.

Leerstrategie Het nut zien (NZ)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Het nut zien* ervaren het schoolwerk als betekenisvol en belangrijk. Ze zien het nut ervan.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Het nut zien* ervaren het schoolwerk als weinig betekenisvol en weinig belangrijk. Ze zien het nut er niet van.

Leerstrategie Jezelf motiveren (JM)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Jezelf motiveren* ervaren het leren als interessant, plezierig en/of zinvol. Ze voelen zich gemotiveerd om te leren en willen graag uitblinken.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Jezelf motiveren* ervaren het leren als weinig interessant, plezierig en/of zinvol. Ze voelen zich weinig gemotiveerd om te leren of ergens in uit te blinken.