

Een volledig beeld van iedere leerling

De volgioetsen¹ van het Boom LVS geven je inzicht in waar je leerlingen op het gebied van taal en rekenen staan in hun ontwikkeling, waar je extra aandacht aan kunt geven of wat extra kunt stimuleren. Het geeft je zicht op hoe leerlingen zich *tot nu toe* hebben ontwikkeld. Maar hoe krijg je goed zicht op de ontwikkelingsmogelijkheden van je leerlingen? Dat doe je in de bovenbouw met de verwachtingstoetsen van het Boom LVS. Er is een test voor groep 6: *Leerpotentie 6*² en een test voor groep 7 of groep 8: *Leerpotentie 7/8*³. Deze tests, die groepsgevijs door een leerkracht kunnen worden afgenomen⁴, zijn intelligentietests. Ze geven je inzicht in de leerpotentie en dus in de ontwikkelingsmogelijkheden van je leerlingen. Het is een andere manier om naar de vaardigheden van je leerlingen te kijken.

Haal je 'eruit' wat 'erin zit'?

Combineer je nu de resultaten van leerlingen op de volgioetsen met de resultaten op de leerpotentietoetsen, dan kun je zien of je 'uit je leerlingen haalt wat erin zit'. Sinds juni 2021 kun je in het Boom testcentrum een rapport opvragen waarin op inzichtelijke wijze de meest recente volgioetsresultaten van een leerling naast zijn of haar leerpotentie wordt gelegd: *Zicht op ontwikkeling*. Hiermee krijg je een rijker beeld van je leerlingen en zie je welke leerlingen op de goede weg zijn en van welke leerlingen je misschien wel meer mag verwachten.

Over- en onderpresteerders en leermotivatie

Zoals gezegd, geeft de leerpotentie van een leerling aan welke mogelijkheden hij of zij 'potentieel' heeft. Maar dat hoeft niet altijd overeen te komen met wat de leerling laat zien: we spreken dan van 'over- of onderpresteerders'.

Er kunnen allerlei redenen zijn waarom een kind 'over- of onderpresteert'. Om met het laatste te beginnen: het kan zijn dat een kind niet gemotiveerd is om op school naar vermogen presteren. Dat kan bijvoorbeeld komen door een onprettige thuissituatie, doordat het kind wordt gepest of om andere redenen niet lekker in zijn vel zit. *Waarom* een leerling gedemotiveerd is, is met een vragenlijst moeilijk te achterhalen; een vragenlijst kan een gebrek aan motivatie voor schoolse taken wél signaleren. De vragenlijst *Leermotivatie 6/7/8*⁵ is een instrument dat is ontwikkeld om de leermotivatie van een leerling in kaart te brengen. Naast leermotivatie worden ook nog drie andere aspecten gemeten die met leermotivatie samenhangen: zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale wenselijkheid.

¹ Er zijn Boom LVS-volgioetsen op het gebied van rekenen-wiskunde, begripnd lezen, spelling, hoofdrekenen en technisch lezen.

² Teije de Vos, 2021; voorheen *Tussentest*.

³ Teije de Vos, 2021; voorheen *Drempeltest*.

⁴ Wil je het IQ van je leerling(en) ook gerapporteerd krijgen? Dan doe je dat door of onder supervisie van een psycholoog of (ortho)pedagoog i.v.m. de interpretatie van de IQ-score.

⁵ Teije de Vos, 2021; voorheen *Leermotivatietest basisonderwijs*, LMT-BO.

Het tegenovergestelde kan ook het geval zijn: een leerling presteert veel beter dan je op basis van zijn of haar intelligentieniveau zou verwachten. De leerling presteert boven zijn of haar kunnen. 'Overpresterende' leerlingen zijn vaak sterk gemotiveerd en laten een hoog doorzettingsvermogen zien. Op *Leermotivatie 6/7/8* scoren deze leerlingen meestal ook hoog op de sociaal-wenselijkheidsschaal en relatief laag op zelfvertrouwen. Weet je dat als leerkracht, dan kun je daarover met de leerling en zijn of haar ouder(s) in gesprek. Neem voor een rijk leerlingbeeld naast de volgtoetsen dus niet alleen de leerpotentietest af, maar ook de vragenlijst *Leermotivatie 6/7/8*.

Afname en rapportage

De leerpotentietests neem je op papier af. *Leerpotentie 6* (voor groep 6) bestaat uit 6 onderdelen: 3 verbale en 3 nonverbale onderdelen. Elk onderdeel bevat tussen de 28 en 30 opgaven. De afname per onderdeel duurt 10 tot 15 minuten. In totaal kost een afname ongeveer 1,5 uur. Dat is inclusief instructies en een korte pauze. *Leerpotentie 7/8* (voor groep 7 of 8) bestaat uit 8 onderdelen: 4 verbale en 4 nonverbale onderdelen. Elk onderdeel bevat 30 opgaven. De afname per onderdeel duurt 15 tot 20 minuten. In totaal kost een afname ongeveer 2,5 uur. Dat is inclusief instructies en een korte pauze. *Leermotivatie 6/7/8* kan zowel op papier als digitaal worden afgenomen. De vragenlijst bestaat uit 78 stellingen. De afname is niet aan tijd gebonden; leerlingen mogen er zo lang over doen als ze nodig hebben. Gemiddeld kost een afname 25 minuten.

De leerpotentietest (en de leermotivatievragenlijst als je die gelijktijdig op papier afneemt) worden door de uitgeverij gescoord, genormeerd en gerapporteerd. De digitale versie van de leermotivatievragenlijst maken de leerlingen in het Boom testcentrum en daar wordt deze ook gescoord, genormeerd en gerapporteerd. Zodra je de rapporten in huis hebt, kun je het rapport *Zicht op ontwikkeling* maken. Daartoe voer je in het Boom testcentrum voor alle leerlingen voor wie je *Zicht op ontwikkeling* wilt hebben, de *Leerpotentiescore* in (dat gaat het makkelijkst vanaf het standaard bijgeleverde Groepsprofiel). Heb je ook *Leermotivatie 6/7/8* afgenomen, dan neem je ook daarvan de scores over: Leermotivatie, Zelfvertrouwen, Doorzettingsvermogen en Sociale wenselijkheid.

Voor het rapport *Zicht op ontwikkeling* gebruik je de gerapporteerde *Leerpotentiescore*; niet de (non)verbale IQ-score. De *Leerpotentiescore* is een percentielscore (een score op een schaal van 1 t/m 100). Op deze manier kan de *Leerpotentiescore* worden vergeleken met de percentielscores die een leerling heeft behaald op de volgtoetsen van het Boom LVS.

Wanneer je het rapport *Zicht op ontwikkeling* van een leerling opvraagt, worden daarin automatisch de meest recente toetsgegevens van de leerling in meegenomen. Neem je de volgtoetsen van het Boom LVS een volgende keer af? Dan kun je een nieuw rapport *Zicht op ontwikkeling* opvragen en nagaan of het beeld van de leerling ondertussen is veranderd⁶.

⁶. Bij *Leerpotentie 6* worden de afnames van de volgtoetsen in de periode DL = 21 t/m DL = 50 meegenomen voor *Zicht op ontwikkeling*, bij *Leerpotentie 7/8* worden de afnames van de volgtoetsen in de periode DL = 31 t/m DL = 60 meegenomen. Dit waarborgt de actualiteit van de vergelijking van de test- en toetsscores.

Voor het rapport *Zicht op ontwikkeling* wordt de Leerpotentiescore vergeleken met de percentielscores die een leerling heeft behaald op de volgoetsen van het Boom LVS. Dit is alleen mogelijk wanneer de volgoetsen van het Boom LVS zijn genormeerd volgens dezelfde DL als die waarin de toetsen zijn afgenomen.

Omdat de toetsen van het Boom LVS breed zijn genormeerd, betekent dit niet dat ook altijd de subtoets van de groep hoeft te worden afgenomen. Zolang de afnamemaand gelijk is aan de normeringsmaand, kan het rapport *Zicht op ontwikkeling* worden gemaakt. Wijken normeringsmaand en afnamemaand af, dan kunnen leerlingen ten onrechte als onder- of overpresteerders worden aangemerkt.

Dit geldt ook voor de leerpotentietests. Heeft een leerling in groep 6 *Leerpotentie 6* gemaakt, en zou deze in groep 8 als ondersteuning van het schooladvies *Leerpotentie 7|8* maken, dan kun je eenzelfde *Zicht op ontwikkeling*-rapport met *Leerpotentie 7|8* maken.⁷ Anders dan bij de volgoetsen van het Boom LVS is het niet nodig en ook niet wenselijk om een leerpotentietest meerdere malen per leerjaar af te nemen. De leerpotentie van een leerling is immers redelijk stabiel.⁸ Afname van een leerpotentietest in groep 6 én 8 kan wel zinvol zijn.

Opbouw van Zicht op ontwikkeling

Het rapport *Zicht op ontwikkeling* is als volgt opgebouwd. Rechtsboven staan de naam van de leerling, de groep waarin de leerling zit en de datum waarop het rapport is gemaakt (niet de datum van de test- of toetsafnames, immers, in het worden steeds de meest actuele volgoetsgegevens getoond. Wanneer een leerling nadat het rapport *Zicht op ontwikkeling* is gemaakt, geen volgoetsen meer heeft gemaakt, zal bij het opnieuw opvragen van het rapport alleen de datum veranderen. De gegevens zullen hetzelfde zijn. Alleen wanneer er een nieuw volgoetsgegeven van het Boom LVS beschikbaar is, zal het rapport zijn gewijzigd.

Onderaan het rapport zijn de toets- en testgegevens te vinden. Dit zijn de gegevens die voor het rapport zijn gebruikt. Hier zie je welke volgoetsen zijn meegenomen, welke subtoets en versie het betreft, wanneer deze zijn afgenomen en in welke onderwijsmaand ze zijn genormeerd. Alle relevante toetsen van het Boom LVS worden in het rapport meegenomen⁹. En er wordt altijd uitgegaan van de meest actuele toetsgegevens.¹⁰ In het rapport wordt dus geen historisch overzicht opgenomen.¹¹

⁷. Uiteraard nadat je de leerpotentiescore in het Boom testcentrum hebt ingevoerd.

⁸. Alleen in het geval dat er bijzondere omstandigheden zijn waardoor je vermoedt dat een leerling de test echt onder zijn of haar kunnen heeft gemaakt, kun je overwegen om de test nogmaals bij de leerling af te nemen. In verband met een eventueel leereffect dient er wel minimaal jaar zitten tussen de eerste en de herhaalde afname van dezelfde test. Leerpotentie 6 en 7|8 kunnen zijn twee verschillende tests, de tussentijd tussen deze twee tests kan uiteraard wel minder dan een jaar zijn.

⁹. Van de toetsen Rekenen-Wiskunde, Hoofdrekenen en Technisch Lezen worden alleen de meest recente versies in het rapport meegenomen. Dat zijn de versies met de 2019-normen.

¹⁰. Wil je niet dat een bepaald toetsgegeven in het rapport wordt opgenomen? Bijvoorbeeld omdat het geen valide toetsresultaat was, omdat achteraf bleek dat de leerling tijdens het maken van de toets ziek was. Dan moet je dat toetsgegeven uit het Boom testcentrum verwijderen. Het verwijderde toetsgegeven wordt in het rapport dan automatisch vervangen door het dan meest recente toetsresultaat.

¹¹. Daarvoor is in het Boom testcentrum het Individueel Overzicht beschikbaar.

In de voorbeelden die hierna worden besproken, worden meestal alle volgtoetsen van het Boom LVS getoond. Voor het maken van het rapport *Zicht op ontwikkeling* is dat echter niet per se nodig. Neem je bij jou op school bijvoorbeeld niet de *Boom LVS-toets Hoofdrekenen* af, dan zal dit toetsgegeven eenvoudigweg ontbreken. Natuurlijk is het beeld van een leerling vollediger wanneer alle volgtoetsen van het Boom LVS zijn afgenomen, maar het is zeker geen verplichting.

Het rapport *Zicht op ontwikkeling* kent twee grafieken. De grafiek *Volgen en verwachten* en de grafiek *Gedragskenmerken*.

De grafiek *Gedragskenmerken* geeft de resultaten weer van *Leermotivatie 6/7/8*. Het betreft de vier genormeerde schaalscores van de vragenlijst. Deze schaalscores staan ook op dezelfde manier op het individuele profiel van de leerlingen die de vragenlijst hebben gemaakt. Ze zijn hier meegenomen om de interpretatie te vergemakkelijken.

In de grafiek *Volgen en verwachten* staan links de Boom LVS-volgtoetsen die zijn meegenomen. Voor elke toets wordt de percentielscore vermeld. Deze wordt enerzijds weergegeven door de lengte van de horizontale grijze balk en anderzijds cijfermatig aan het einde van de grijze balk.

De Leerpotentiescore wordt niet horizontaal weergegeven, maar verticaal. De rode pijl en het cijfer daarboven geeft de leerpotentiescore aan. De rode pijl is omgeven door een blauwgekleurde rechthoek. De rechthoek beslaat een gebied van 20%, dat wil zeggen 10% aan de rechterkant van de rode pijl en 10% aan de linkerkant van de rode pijl. Dit geeft het gebied aan waarin we de volgtoetsscores van het Boom LVS verwachten.

In de grafiek *Volgen en verwachten* wordt de *Leerpotentiescore* van de leerling weergegeven door de verticale rode pijl. De rode pijl ligt in een blauwe rechthoek. We verwachten dat de percentielscores van de Boom LVS-volgtoetsen in de blauwe rechthoek vallen. Wanneer een score op een Boom LVS-volgtoets aan de rechterzijde van het rechthoek ligt, spreken we van een 'overprestatie'. Wanneer een score op een Boom LVS-volgtoets aan de linkerzijde van het rechthoek ligt, spreken we van een 'onderprestatie'.

Interpretatie van Zicht op ontwikkeling

Voor de interpretatie van het rapport is de grafiek *Volgen en verwachten* het vertrekpunt. Hieronder vind je een aantal richtlijnen die je kunt volgen bij de interpretatie van het rapport. Het gaat nadrukkelijk om richtlijnen: iedere leerling is anders, en bij de interpretatie moet de historie van een leerling nooit uit het oog worden verloren. We benoemen een aantal karakteristieke profielen waaraan het patroon van scores kan beantwoorden.

1. Het harmonisch profiel

Wanneer de percentielscores van een leerling op de volgtoetsen van het Boom LVS in het blauwe rechthoek liggen, is er sprake van een harmonisch profiel; de leerling presteert naar zijn of haar kunnen. Wees hierbij overigens niet te rigide; wanneer een enkele toetscore buiten het blauwe vlak valt, hoeft dat nog geen reden te zijn om de alarmbellen te laten afgaan. Sommige leerlingen zijn nu eenmaal beter in taal dan in rekenen of vinden bijvoorbeeld rekenen leuker dan lezen. Meestal beïnvloeden dergelijke voorkeuren ook de prestaties. Waar het om gaat, is dat het merendeel van de scores in het blauwe vlak vallen en dat de overige scores daarvan niet opvallend afwijken. Dan spreken we van een harmonisch profiel.

2. Het disharmonisch profiel van de onderpresteerder

Wanneer de percentielscores van een leerling op de volgtoetsen van het Boom LVS voor het merendeel links van het blauwe vlak liggen, is er sprake van een disharmonisch profiel; de leerling presteert onder zijn of haar kunnen.

Wanneer een dergelijk patroon optreedt, is de vervolgvraag of het beeld dat uit de grafiek *Gedragsskenmerken* naar voren komt, daarvoor een verklaring kan geven. Een leerling kan gedemotiveerd zijn om op school te presteren. In dat geval zal de Leermotivatie laag zijn. Of een leerling kan wel gemotiveerd zijn, maar faalangstig. In dat geval zal het Zelfvertrouwen laag zijn. Wanneer een leerling op een of meerdere schalen van Leermotivatie 6|7|8 laag scoort, kan dat een verklaring voor de onderprestatie zijn. Daarmee is natuurlijk nog niet verklaard *waarom* een leerling gedemotiveerd is. Daarvan kunnen veel verschillende redenen zijn. Soms is dat al wel bij de school bekend, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van een problematische thuissituatie. Het rapport geeft dan alleen een bevestiging van wat je al min of meer wist. En anders zul je in een vertrouwelijk gesprek proberen boven water te krijgen waarom een leerling gedemotiveerd is of waarom een leerling bang is om te falen. Het is goed op te merken dat onderpresteren niet altijd is terug te voeren op faalangst of aan een gebrek aan motivatie. Er kan ook sprake zijn van bijvoorbeeld ADHD of ASS waardoor een leerling niet in staat is zich langdurig te concentreren daarom in de klas en de prestaties tegenvallen.

3. Het disharmonisch profiel van de overpresteerder

Een leerling kan niet presteren naar zijn of haar vermogen, maar het tegenovergestelde kan ook het geval zijn: een leerling presteert veel beter dan zijn of haar intelligentieniveau doet verwachten. Wanneer de percentielscores van een leerling op de volgtoetsen van het Boom LVS voornamelijk rechts van het blauwe vlak liggen, is er ook sprake van een disharmonisch profiel; de leerling presteert in dit geval boven zijn of haar kunnen.

Ook hier laat het beeld dat uit de grafiek *Gedragsskenmerken* naar voren komt, een typisch patroon zien. De leerling is sterk gemotiveerd om op school te presteren, en laat ook een hoog doorzettingsvermogen zien. Vaak scoren deze leerlingen ook hoog op de sociale-

wenselijkheidsschaal. Leerlingen die boven hun vermogen presteren en het dus mede van hun inzet moeten hebben, zijn vaak gevoelig voor de oordelen van anderen. Het zelfvertrouwen van de leerling kan ondanks de goede resultaten op school juist helemaal niet hoog zijn; het kan juist een gebrek aan zelfvertrouwen zijn, dat de leerling door zijn enorme inzet en goede prestaties probeert te camoufleren.

Bij dit profiel is het dus van belang dat het profiel van de *Gedragskenmerken* aansluit bij het beeld van de grafiek *Volgen en verwachten*. Wanneer er sprake is van een overpresterende leerling, zal dat ook tot uiting komen in een bovengemiddelde leermotivatie. Op zichzelf is er natuurlijk niets mis met een sterk gemotiveerde leerling, maar de druk om op school te presteren moet niet te hoog worden. Dan is het de kunst om een leerling met tact te laten beseffen dat hij of zij ook op andere manieren kan worden gewaardeerd dan door het behalen van goede leerprestaties.

4. Het disharmonisch profiel van de leerling met dyslexie

Leerlingen met dyslexie hebben problemen met het lezen van woorden, maar zoals bekend hangt deze problematiek niet samen met de intelligentie. Het rapport van een leerling met dyslexie zal dit bevestigen, met name de percentielscore van de Boom LVS-toets Technisch Lezen zal relatief laag zijn, en in mindere mate die van de Boom LVS-toets Begrijpend Lezen. De overige percentielscores van de leerling op de volgtoetsen van het Boom LVS liggen naar verwachting in het blauwe vlak.

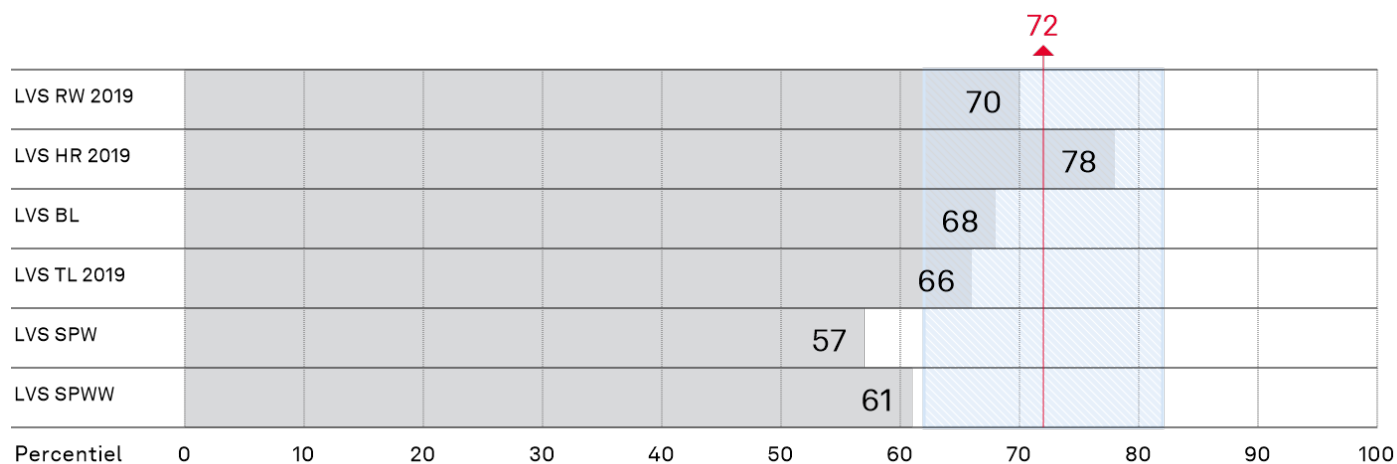
5. Het disharmonisch profiel van de leerling met dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie hebben problemen met het rekenen met cijfers en net als bij dyslexie is er geen samenhang met de intelligentie. Bij een leerling met dyscalculie verwachten we relatief lage scores op de Boom LVS-toetsen Hoofdrekenen en Rekenen-Wiskunde, terwijl de overige percentielscores op de Boom LVS-toetsen in het blauwe vlak liggen.

Hierachter vind je vier voorbeelden van fictieve rapporten. Daarmee zijn de patronen die je tegen kunt komen niet uitputtend behandeld, maar ze geven je hopelijk voldoende houvast bij het interpreteren van de rapporten.

Leerling	Sebastiaan Zoeteman
Groep	8
Datum	10.05.2021

Volgen en verwachten



Gedragsskenmerken

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Leermotivatie (LM)	■										
Zelfvertrouwen (ZV)	■										
Doorzettingsvermogen (DV)	■										
Sociale wenselijkheid (SW)	■										
	Laag			Gemiddeld				Hoog			

Toets- en testgegevens

Boom LVS	Subtoets	Versie	Afnamedatum	Normeringsmaand	Percentiel
Volgen					
LVS RW 2019	Blok 6	B	10.03.2021	Maart groep 8 (DL = 57)	70
LVS HR 2019		A	12.11.2020	November groep 8 (DL = 53)	78
LVS BL	Blok 5	A	22.01.2021	Januari groep 8 (DL = 55)	68
LVS TL 2019		'De kat' (versie A)	23.04.2020	April groep 7 (DL = 48)	66
LVS SPW	Blok 56	B	15.12.2020	December groep 8 (DL = 54)	57
LVS SPWW	Blok 23	B	15.12.2020	December groep 8 (DL = 54)	61
Verwachten					
Leerpotentie 7-8			12.11.2020		72

In het informatieblad Volgen en verwachten is beschreven hoe je de hier gepresenteerde gegevens kunt interpreteren en kunt gebruiken om de leerling te helpen zich verder te ontwikkelen.

Zicht op ontwikkeling: Sebastiaan Zoeteman

Een harmonisch profiel

In november hebben alle leerlingen in groep 8 Leerpotentie 7|8 gemaakt in het kader van de bepaling van het schooladvies. In mei is het rapport *Zicht op ontwikkeling* van Sebastiaan opgevraagd. In het rapport zijn de laatste toetsgegevens van het Boom LVS opgenomen. Deze toetsen zijn afgenomen in de periode december-april.

Sebastiaan is een gemotiveerde leerling met zelfvertrouwen.

Met een Leerpotentiescore van 72 is Sebastiaan een goede leerling. Een schooladvies havo/vwo is waarschijnlijk wel mogelijk. Het beeld van de volgtoetsen van het Boom LVS sluit aan bij de Leerpotentiescore: in de grafiek vallen de scores van Sebastiaan in het blauwe vlak. Alleen de percentielscores van de Boom LVS-toets Spelling woorden en werkwoorden vallen enigszins tegen. Dit komt omdat Sebastiaan soms nogal slordig werkt en daarom onnodig spellingsfouten maakt. Het profiel van Sebastiaan is harmonisch.

De bovengemiddelde scores op Zelfvertrouwen en Doorzettingsvermogen Gedragskenmerken sluiten aan bij hoe Sebastiaan zich in de klas manifesteert.

Voor Sebastiaan vormt het rapport een bevestiging van het beeld dat de school van deze leerling heeft.

Leerpotentie 6

Boom **LVS**

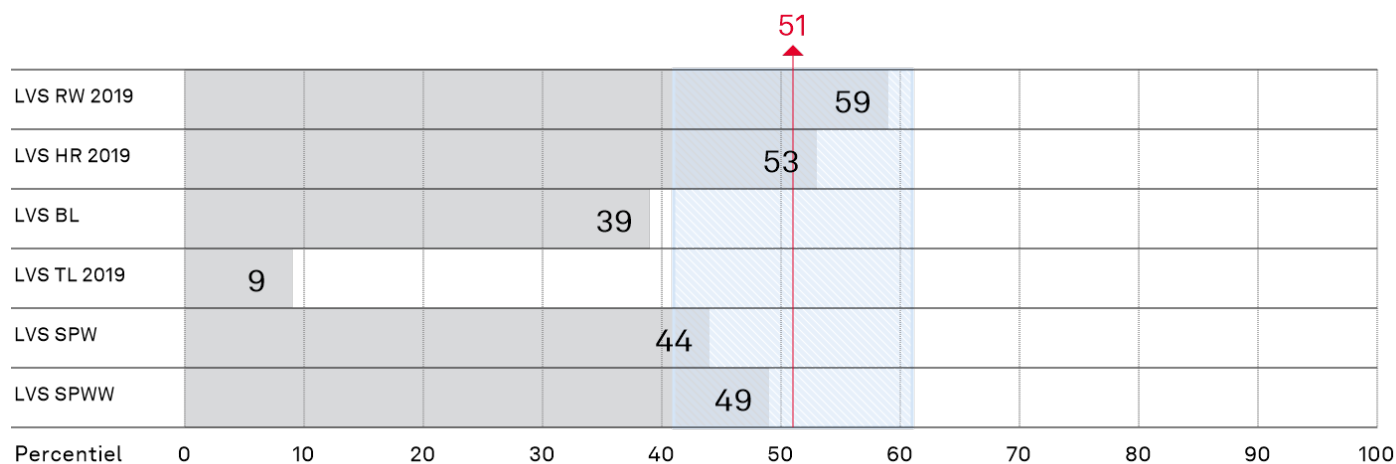
ZICHT OP ONTWIKKELING

Leerling Elisa Meijer

Groep 6

Datum 10.05.2021

Volgen en verwachten



Gedragsskenmerken

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Leermotivatie (LM)	Laag							Gemiddeld		
Zelfvertrouwen (ZV)	Laag			Gemiddeld						
Doorzettingsvermogen (DV)	Laag						Gemiddeld			
Sociale wenselijkheid (SW)	Laag							Gemiddeld		

Toets- en testgegevens

Boom LVS	Subtoets	Versie	Afnamedatum	Normeringsmaand	Percentiel
Volgen					
LVS RW 2019	Blok 4	B	12.01.2021	Januari groep 6 (DL = 35)	59
LVS HR 2019		B	15.12.2020	December groep 6 (DL = 34)	53
LVS BL	Blok 3	A	16.03.2021	Maart groep 6 (DL = 37)	39
LVS TL 2019		'De mug' (versie B)	16.02.2021	Februari groep 6 (DL = 36)	9
LVS SPW	Blok 34	A	25.01.2021	Januari groep 6 (DL = 35)	44
LVS SPWW	Blok 12	A	25.01.2021	Januari groep 6 (DL = 35)	49
Verwachten					
Leerpotentie 6			12.04.2021		51

In het informatieblad Volgen en verwachten is beschreven hoe je de hier gepresenteerde gegevens kunt interpreteren en kunt gebruiken om de leerling te helpen zich verder te ontwikkelen.

Zicht op ontwikkeling: Elisa Meijer

Een disharmonisch profiel met een vermoeden van dyslexie

In april hebben alle leerlingen in groep 6 Leerpotentie 6 gemaakt. Een maand later is het rapport *Zicht op ontwikkeling* van Elisa opgevraagd. In het rapport zijn de laatste toetsgegevens van de volgtoetsen van het Boom LVS opgenomen. Deze toetsen zijn afgenomen in de periode december-maart.

Met een Leerpotentiescore van 51 is Elisa een gemiddelde leerling. Waarschijnlijk kan ze uitstromen naar het havo. Alleen de percentielscore op de Boom LVS-toets Technisch Lezen is opvallend laag. Met een percentielscore van 9 bevindt Elisa zich op het E-niveau. Dat past niet bij haar leerpotentiescore. Een vermoeden van dyslexie is op zijn plaats. Weliswaar scoort Elisa nog relatief goed op de Boom LVS-toets Begrijpend Lezen. Wellicht heeft ze op die toets haar leesproblematiek met haar slimheid kunnen compenseren.

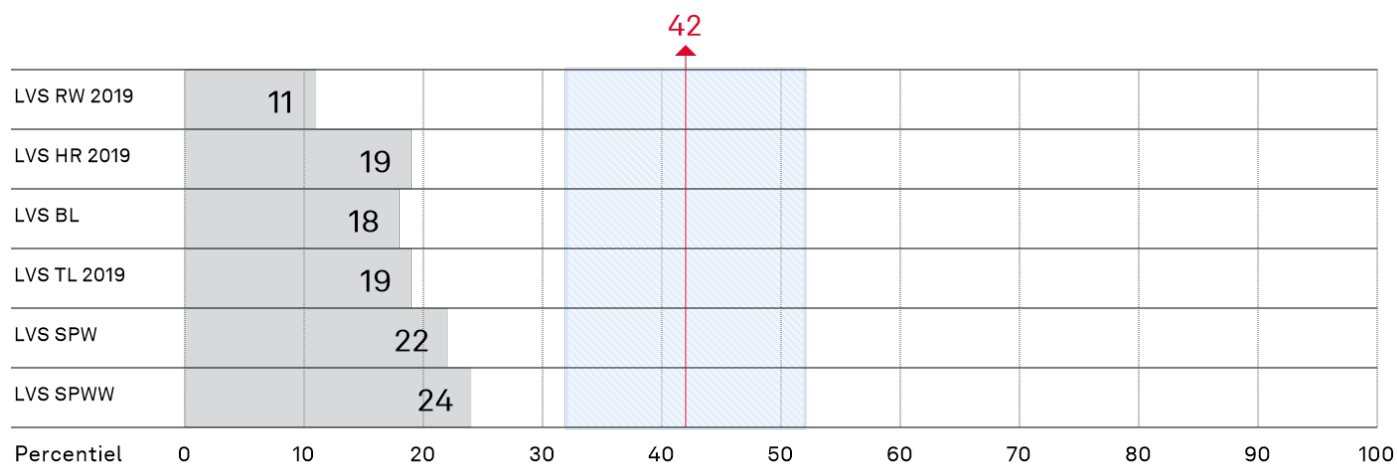
Elisa is een gemotiveerde leerling, maar heeft wel weinig zelfvertrouwen. Mogelijk kan dat worden verklaard door haar moeite met lezen.

Leerling Fien de Leeuw

Groep 7

Datum 03.05.2021

Volgen en verwachten



Gedragsskenmerken

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Leermotivatie (LM)	■									
Zelfvertrouwen (ZV)	■									
Doorzettingsvermogen (DV)	■									
Sociale wenselijkheid (SW)	■									
	Laag			Gemiddeld			Hoog			

Toets- en testgegevens

Boom LVS	Subtoets	Versie	Afnamedatum	Normeringsmaand	Percentiel
Volgen					
LVS RW 2019	Blok 5	A	16.02.2021	Februari groep 7 (DL = 46)	11
LVS HR 2019		B	02.10.2020	Oktober groep 7 (DL = 42)	19
LVS BL	Blok 4	A	03.03.2021	Maart groep 7 (DL = 47)	18
LVS TL 2019		'De mug' (versie B)	20.10.2020	Oktober groep 7 (DL = 42)	19
LVS SPW	Blok 45	A	10.03.2021	Maart groep 7 (DL = 47)	22
LVS SPWW	Blok 12	B	09.03.2021	Maart groep 7 (DL = 47)	24
Verwachten					
Leerpotentie 7-8			26.04.2021		42

In het informatieblad Volgen en verwachten is beschreven hoe je de hier gepresenteerde gegevens kunt interpreteren en kunt gebruiken om de leerling te helpen zich verder te ontwikkelen.

Zicht op ontwikkeling: Fien de Leeuw

Een disharmonisch profiel van een onderpresteerder

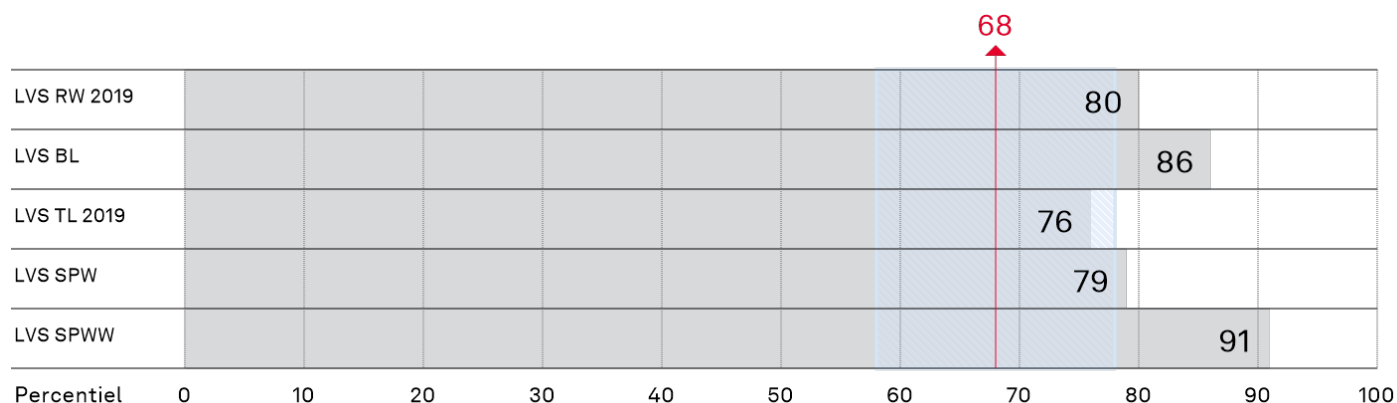
Eind april hebben alle leerlingen in groep 7 Leerpotentie 7|8 gemaakt. Een maand later is het rapport *Zicht op ontwikkeling* van Fien opgevraagd. In het rapport zijn de laatste toetsgegevens van de volgoetsen van het Boom LVS opgenomen. Deze toetsen zijn afgenomen in de periode oktober-maart.

Het was op school bekend dat Fien een zwakke leerling is. Waarschijnlijk zou ze na de basisschool naar het vmbo-basis gaan. Haar rapport laat echter een verrassend beeld zien. De Leerpotentiescore van 42 suggereert dat Fien prima op haar plek zou zijn op vmbo-tl niveau. Er is bij Fien duidelijk sprake van onderpresteren en dat zien we over de hele breedte van de schoolse vaardigheden.

Wanneer we naar de gedragskenmerken van Fien kijken, zien we een verontrustend beeld; dit is een leerling die niet gemotiveerd is en een gebrek aan zelfvertrouwen heeft. Waarom zit Fien zo slecht in haar vel en presteert ze zo beduidend onder haar kunnen? Het rapport geeft aan de school een duidelijk signaal af om daar samen met haar naar te kijken.

Leerling	Hamid Tahiri
Groep	8
Datum	03.05.2021

Volgen en verwachten



Gedragsskenmerken

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Leermotivatie (LM)	[Bar chart showing score 10]									
Zelfvertrouwen (ZV)	[Bar chart showing score 8]									
Doorzettingsvermogen (DV)	[Bar chart showing score 9]									
Sociale wenselijkheid (SW)	[Bar chart showing score 6]									
	Laag			Gemiddeld				Hoog		

Toets- en testgegevens

Boom LVS	Subtoets	Versie	Afnamedatum	Normeringsmaand	Percentiel
Volgen					
LVS RW 2019	Blok 6	A	09.02.2021	Februari groep 8 (DL = 56)	80
LVS BL	Blok 5	A	26.11.2020	November groep 8 (DL = 53)	86
LVS TL 2019		'De kat' (versie A)	26.11.2020	November groep 8 (DL = 53)	76
LVS SPW	Blok 56	B	04.11.2020	Augustus/september groep 8 (DL = 51)	79
LVS SPWW	Blok 23	B	04.11.2020	November groep 8 (DL = 53)	91
Verwachten					
Leerpotentie 7-8			19.04.2021		68

In het informatieblad Volgen en verwachten is beschreven hoe je de hier gepresenteerde gegevens kunt interpreteren en kunt gebruiken om de leerling te helpen zich verder te ontwikkelen.

Zicht op ontwikkeling: Hamid Tahiri

Een disharmonisch profiel van een overpresteerder

Eind april hebben alle leerlingen in groep 8 Leerpotentie 7|8 gemaakt. Een maand later is het rapport *Zicht op ontwikkeling* van Hamid opgevraagd. In het rapport zijn de laatste toetsgegevens van het Boom LVS opgenomen. Deze voltooien zijn afgenomen in de periode augustus-februari.

Hamid is buitengewoon tevreden. Hij kan naar het vwo en Hamid heeft daarop ook helemaal zijn zinnen gezet. Een schooladvies lager dan vwo zou hij als een enorme teleurstelling ervaren.

Uit het rapport komt Hamid zeker naar voren als een slimme jongen. Maar zijn leerpotentiescore is niet zo hoog als zijn schoolprestaties zouden doen verwachten. De grafiek gedragskenmerken laten een buitengewoon gemotiveerde leerling zien. Dat klopt met het beeld dat de school van hem heeft. De vraag is wel of Hamid niet te veel van zichzelf eist. Het rapport laat zien dat dit een punt van aandacht is: een goed gesprek is hier op zijn plaats.